

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»
Константиновского района Ростовской области**

«Утверждаю»
Приказ от 31.08.08 2020 года № 101
Директор школы _____
Иванова Т.В.



**Рабочая программа
по русскому языку
на 2020-2021 учебный год
для учащихся 4 класса**

Программу составил учитель: Т.С.Землянова.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Русскому языку» для 4 класса составлена в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, в который входит учебник «Русский язык 4 класс. В 2-х частях. / Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./ – М.: Вентана-Граф, 2016 г. Данный УМК рекомендован Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

По программе 170 часов, из расчета 5 учебных часа в неделю, 34 учебной недели. На основании календарного учебного графика МБОУ «Богоявленская СОШ» и согласно расписанию рабочая программа составлена на 167 часов.

Целью курса по русскому языку в 4 классе является:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

Программа курса «Русский язык» реализует задачи:

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Раздел 2. Планируемые результаты .

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик будет учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;

- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты, включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с разделительным мягким знаком (ь);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов.

Раздел 3. Содержания учебного предмета.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 54 ч

Уроки блока реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

Фонетика (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (52 ч)

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени Изменение глаголов по числам.

Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи (22 ч)

Наречие как часть речи.(5 ч)

Имя числительное: общее значение (3 ч)

2. Синтаксис (16ч)

Синтаксический анализ простого предложения (4 ч)

Словосочетание.(7 ч)

Сложное предложение. (5ч)

3. «Правописание» (Формирование навыков грамотного письма) 54 ч.

Уроки блока направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы «Ь» в глагольных формах.

Правописание частицы «не» с глаголами. Правописание гласных на конце наречий.

Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

4. «Развитие речи» 29ч

Уроки блока реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания детьми определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения- рассуждения, сочинения- описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

5. «Резерв» 14ч

Раздел 4. Тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|----|---------------------------|--------------|------|
| 1. | Повторение. Пишем письма. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 2. | Повторяем фонетику и словообразование. | 1 | |
| 3. | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | |
| 4. | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | |
| 5. | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | |
| 6. | Повторение. Пишем письма. | 1 | |
| 7. | Повторяем признаки имени существительного. | 1 | |
| 8. | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 | |
| 9. | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 | |
| 10. | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 | |
| 11. | Пишем письма. | 1 | |
| 12. | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | |
| 13. | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | |
| 14. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | |
| 15. | Текст. | 1 | |
| 16. | Повторяем признаки имени прилагательного. | 1 | |
| 17. | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | 1 | |
| 18. | Контрольный диктант «Повторение изученных орфограмм» | 1 | |
| 19. | Работа над ошибками. | 1 | |
| 20. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | |
| 21. | Типы текста. | 1 | |
| 22. | Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . | 1 | |
| 23. | Контрольное списывание. | 1 | |
| 24. | Работа над ошибками. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» | 1 | |
| 25. | Повторяем местоимение. | 1 | |
| 26. | Повторяем местоимение. | 1 | |
| 27. | Орфограммы приставок. | 1 | |
| 28. | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. | 1 | |
| 29. | Текст. | 1 | |
| 30. | Разбор по членам предложения. | 1 | |
| 31. | Синтаксический разбор предложения. | 1 | |
| 32. | Синтаксический разбор предложения. | 1 | |
| 33. | Итоговая контрольная работа. | 1 | |
| 34. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | |
| 35. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | |
| 36. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | |
| 37. | Синтаксический разбор предложения. | 1 | |
| 38. | Итоговый контрольный диктант. | 1 | |
| 39. | Работа над ошибками. | 1 | |
| 40. | Текст. | 1 | |
| 41. | Текст. | 1 | |
| 42. | Глагол. | 1 | |
| 43. | Глагол как часть речи. | 1 | |
| 44. | Правописание приставок в глаголах. | 1 | |
| 45. | Правописание <i>не</i> с глаголами. | 1 | |
| 46. | Изложение | 1 | |
| 47. | Вид глагола. | 1 | |
| 48. | Начальная форма глагола. | 1 | |
| 49. | Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи». | 1 | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 50. | Личные формы глагола. | 1 | |
| 51. | Лицо и число глаголов. | 1 | |
| 52. | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | |
| 53. | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | |
| 54. | Текст. | 1 | |
| 55. | Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. | 1 | |
| 56. | Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. | 1 | |
| 57. | Текст. | 1 | |
| 58. | Спряжение глаголов. | 1 | |
| 59. | Спряжение глаголов. | 1 | |
| 60. | Спряжение глаголов. | 1 | |
| 61. | Правописание глаголов. | 1 | |
| 62. | Повторение на тему «Род, склонение и падеж сущ.» | 1 | |
| 63. | Правописание глаголов. | 1 | |
| 64. | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | |
| 65. | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | |
| 66. | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | |
| 67. | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | |
| 68. | Текст. | 1 | |
| 69. | Текущее изложение. | 1 | |
| 70. | Правописание глаголов. | 1 | |
| 71. | Правописание глаголов. | 1 | |
| 72. | Текущий диктант «Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах». | 1 | |
| 73. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | |
| 74. | Правописание глаголов. | 1 | |
| 75. | Настоящее время глагола. | 1 | |
| 76. | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | |
| 77. | Комплексная контрольная работа за первое полугодие | 1 | |
| 78. | Прошедшее время глагола. | 1 | |
| 79. | Прошедшее время глагола. | 1 | |
| 80. | Изложение | 1 | |
| 81. | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | |
| 82. | Будущее время глагола. | 1 | |
| 83. | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | |
| 84. | Изменение глаголов по временам. | 1 | |
| 85. | Изменение глаголов по временам. | 1 | |
| 86. | Текст | 1 | |
| 87. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | |
| 88. | Условное наклонение глагола. | 1 | |
| 89. | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | |
| 90. | Правописание глаголов. | 1 | |
| 91. | Текст. | 1 | |
| 92. | Повелительное наклонение глагола. | 1 | |
| 93. | Повелительное наклонение глагола. | 1 | |
| 94. | Словообразование глаголов. | 1 | |
| 95. | Текст. | 1 | |
| 96. | Глагол в предложении. | 1 | |
| 97. | Глагол в предложении. | 1 | |
| 98. | Правописание глаголов. | 1 | |
| 99. | Правописание глаголов. | 1 | |
| 100. | Текущий диктант «Безударные личные окончания глаголов» | 1 | |
| 101. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. | 1 | |

| | | | |
|------|---|---|--|
| 102. | Текст. | 1 | |
| 103. | Морфологический разбор глагола. | 1 | |
| 104. | Текст | 1 | |
| 105. | Наречие. | 1 | |
| 106. | Наречие. | 1 | |
| 107. | Наречие. | 1 | |
| 108. | Как образуются наречия. | 1 | |
| 109. | Правописание гласных на конце наречий. | 1 | |
| 110. | Правописание гласных на конце наречий. | 1 | |
| 111. | Текст. | 1 | |
| 112. | Контрольное списывание «Ъ знак в глаголах после шипящих» | 1 | |
| 113. | Морфологический разбор наречий. | 1 | |
| 114. | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 | |
| 115. | Контрольное изложение | 1 | |
| 116. | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 | |
| 117. | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 | |
| 118. | Текст. | 1 | |
| 119. | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| 120. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | |
| 121. | Имя числительное. | 1 | |
| 122. | Итоговый контрольный диктант. | 1 | |
| 123. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное. | 1 | |
| 124. | Текст. | 1 | |
| 125. | Изменение имён числительных. | 1 | |
| 126. | Слитное и раздельное написание числительных. | 1 | |
| 127. | Правописание мягкого знака в именах числительных. | 1 | |
| 128. | Правописание числительных. | 1 | |
| 129. | Текст. | 1 | |
| 130. | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | 1 | |
| 131. | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | 1 | |
| 132. | Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 | |
| 133. | Словосочетание. | 1 | |
| 134. | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 | |
| 135. | Текст. | 1 | |
| 136. | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | |
| 137. | Связь слов в словосочетании. Согласование. | 1 | |
| 138. | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | |
| 139. | | | |
| 140. | | | |
| 141. | | | |
| 142. | | | |
| 143. | | | |
| 144. | Связь слов в словосочетании. Управление. | 1 | |
| 145. | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | |
| 146. | Текст. | 1 | |
| 147. | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 | |
| 148. | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | |
| 149. | Контрольный диктант «Правописание слов в словосочетаниях». | 1 | |
| 150. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | |
| 151. | Повторение. Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании. | 1 | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 152. | Словосочетание в предложении. | 1 | |
| 153. | Словосочетание в предложении. | 1 | |
| 154. | Текст. | 1 | |
| 155. | Сложное предложение. | 1 | |
| 156. | Как связаны части сложносочинённого предложения. | 1 | |
| 157. | Контрольное списывание «Правописание слов в словосочетаниях». | 1 | |
| 158. | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | |
| 159. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | |
| 160. | Текст. | 1 | |
| 161. | Как связаны части сложноподчинённого предложения. | 1 | |
| 162. | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 1 | |
| 163. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | |
| 164. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | |
| 165. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | |
| 166. | Контрольный диктант «Знаки препинания в сложном предложении». | 1 | |
| 167. | Текст. | 1 | |
| 168. | Сложное предложение. | 1 | |
| 169. | Сложное предложение. | 1 | |
| 170. | Повторение на тему «Глагол как часть речи» | 1 | |
| 171. | Повторение на тему «Имя числительное» | 1 | |
| 172. | Повторение на тему «Наречие» | 1 | |

Раздел 5. Материально-техническое обеспечение.

Для учителя:

- Авторская программа «Русский язык 1-4 классы.» С.В. Иванова ,М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова М.: Вентана – Граф, 2016
- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе. Оценка достижения планируемых результатов: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения– М.: Вентана-Граф, 2012

Для ученика:

- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2019.
- Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради №1, №2. – М. : Вентана-Граф, 2019.
- Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: коррекционно-развивающая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2019.

- <http://www.nachalka.com/>; www.center.fio.ru; <http://nsc.lsep-tember.ru>
- http://www.school2100.ru/magazine/magazine_main.html; <http://vschool.km.ru>

